

# «Психолого-педагогический минимум наставника»

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации

# Автор программы

ГБПОУ «Южно-уральский  
государственный технический  
колледж»

Крашакова Татьяна Юдовна,  
заместитель директора по учебно-  
методической работе



# ЦЕЛЬ

Программа нацелена на приобретение практического опыта, освоение умений и знаний, необходимых для формирования профессиональной компетенции наставника:

ПК 1. Выполнение функций наставника обучающихся по программе профессионального обучения и профессионального образования



# Планируемые результаты

Практический опыт:

1. Планирование знакомства практиканта с предприятием, корпоративной культурой, традициями и правилами поведения в данном подразделении;
2. Разработка типовой программы практики студента или рекомендаций студенту по разработке индивидуальной программы.
3. Профессиональная поддержка практиканта в процессе разработки и согласования с руководителем(ями) практики индивидуальной программы практики.
4. Организация (трудовой) деятельности практикантов <...>
5. Контроль освоения практикантами квалификации, развития общих и профессиональных компетенций, мотивации обучающихся, участие в аттестации по практике.

# Объем программы

36 часов : Модуль 1 ( 6 часов ) + Модуль 2 (28 часов)

## Введение в деятельность наставника

- Понятие, цели, задачи и принципы деятельности наставника.
- Наставничество как канал передачи явного и неявного (коллективного и личностного) знания.
- Трудовые функции наставника, умения и знания.
- Ролевые позиции и тип общения наставника и стажера (практиканта): «сотрудничество», «руководство»; «мастер», «шеф», «контролер», «старший коллега». Тип общения: деловое или личностное.
- Педагогические заблуждения и ошибки в деятельности наставника. Подготовка к внешней (независимой) оценке результатов практики (стажировки).

## Выполнение функций наставника обучающихся по программам ПО и ПО

- Нормативные правовые основы деятельности наставника обучающихся по программам профессионального образования
- Факторы, определяющие задачи, содержание и организацию деятельности практиканта (стажера):
- требования ФГОС и профессионального стандарта к квалификации;
- программа практики и должностные обязанности, выполняемые на рабочем месте;
- возрастные, индивидуальные и личностные особенности практикантов,
- Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики;
- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике



# «Психолого-педагогический минимум наставника»

## Дидактические единицы содержания программы

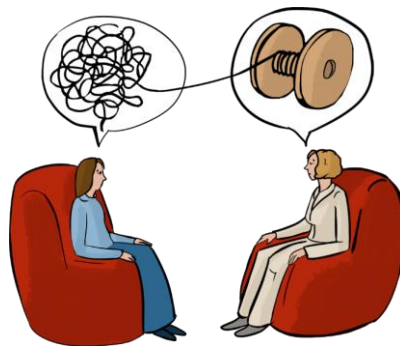
Нормативные



Педагогические



Психологические



Методические



Производствен-  
ные



**Знать:**

- 1. Нормативные правовые основы деятельности наставника обучающихся по программам проф. обучение /проф. образования.**
- 2. факторы, определяющие задачи, содержание и организацию деятельности практиканта:**
  - **требования ФГОС и профессионального стандарта к квалификации, осваиваемой студентом-практикантом;**
  - **программу практики**
  - **должностные обязанности, выполняемые на рабочем месте, занимаемом практикантом;**
- 3. требования охраны труда при организации деятельности**

Add a footer

# Нормативные



# Педагогические

Уметь:

- Строить взаимодействие и общение с практикантом на основе наблюдения за его деятельностью и поведением на практике;
- Использовать педагогически целесообразные формы и методы практического обучения;
- Контролировать и оценивать полноту и своевременность выполнения обучающимися задания на практику и(или) результаты освоения квалификации, развития ОК и ПК;
- Устанавливать педагогически целесообразные отношения с практикантом(ами), мотивировать его деятельность по освоению специальности, обучать планированию, самоорганизации и самоконтролю.





# Психологические

## Знать:

- возрастные, индивидуальные и личностные особенности практиканта(ов), в т.ч. мотивационные особенности и уровень подготовленности к прохождению практики;
- типичные характеристики психологического состояния обучающегося на различных этапах практики;
- требования, предъявляемые профессией к человеку;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития



# Методические

**Иметь опыт:**

- планирования знакомства практиканта с предприятием, корпоративной культурой, традициями и правилами поведения в данном подразделении;
- разработки типовой программы практики студента или рекомендаций студенту по разработке индивидуальной программы.

**Уметь:**

- формировать индивидуальную программу практики или рекомендации студенту по разработке такой программы.



# Производственные

Иметь опыт:

- Организации (трудовой) деятельности практикантов: постановки задач, обеспечения ресурсами, необходимыми для работы, контроля безопасности условий прохождения практики, их соответствия санитарным нормам и правилам, требованиям охраны труда, помощи в овладении квалификацией, установлении социальных связей в организации, поддержки при возникновении коммуникативных, организационных и иных проблем.



# «Психолого-педагогический минимум наставника»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

## Что можно взять?

1. Профессиональная поддержка практиканта в процессе разработки и согласования с руководителем(ями) практики индивидуальной программы практики.
2. Организация (трудовой) деятельности практикантов <...>
3. Контроль освоения практикантами квалификации, развития общих и профессиональных компетенций, мотивации обучающихся, участие в аттестации по практике.
4. Знание корпоративной культуры, традиций и правил поведения в данном подразделении.

## Что внести своё?

1. Разработка рабочих программ стажировок (практик) под функциональные обязанности конкретной должности на предприятии.
2. ...